

Министерство образования Тверской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 2»
170001, г. Тверь, двор Пролетарки, д. 20

Утверждаю

Приказ № 73 от 02.09.2021 г.

Директор



Е. А. Жилина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тверь, 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану
и УЧЕБНЫЙ ПЛАН для обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1. Общие положения

- 1.1. Учебный план - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.2. Учебный план ГКОУ «Тверская школа № 2», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, формируются в соответствии с:
 - Федеральным Законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- 1.3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- 1.4. Учебный план ГКОУ «Тверская школа № 2» на текущий учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Предметы, входящие в основную нагрузку

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть учебного плана ГКОУ «Тверская школа № 2», реализующая полностью федеральный компонент государственных адаптированных образовательных программ, обеспечивает овладение выпускниками специальных образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Вариативная часть учебного плана ГКОУ «Тверская школа № 2» обеспечивает реализацию школьного компонента. Максимально допустимая нагрузка учащихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки. Федеральный компонент состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение, речевая практика;
2. Математика
3. Естествознание
4. Искусство
5. Физическая культура
6. Технология

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации. Учебный план первого варианта включает 9 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. **«Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженный практический направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Предмет «Мир природы и человека» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Обучение изобразительному искусству, музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях из области трудового обучения, учащиеся с 5 класса, как правило, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Трудовое обучение в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельную мотивацию в трудовой деятельности. Это - период подготовки к овладению навыками работы в трудовых мастерских. Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. С 5 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий, учащиеся определяются в трудовые мастерские в соответствии со своими склонностями и возможностями. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходима формирование черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь

выпускникам стать полезными членами общества. Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современном обществе. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей и ритмикой. В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако, особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, как параллельно с основными занятиями (логопедия), так и во вторую половину дня вне сетки школьного расписания (ритмика, СБО, логопедические и психокоррекционные занятия), что обусловлено спецификой учреждения. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом на специальных занятиях индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога: - совершенствование движений и сенсорного развития, - коррекция нарушений в психической деятельности, - развитие основных мыслительных операций, - развитие различных видов мышления, - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, - развитие речи, владение техникой речи. 3. Внеурочная деятельность. Направления внеурочной деятельности. Внеурочная коррекционная деятельность имеет следующие направления:

- Коррекционно – оздоровительное.

- Художественно – эстетическое.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательные и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, а затем и в 10-12 классах с углублённой трудовой подготовкой, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Недельный учебный план АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант I)											
Предметные области		Учебные предметы									
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		2021-2022 учебный год									
Обязательная часть		1 ^{доп}	1 ^{2 доп}	2 ¹	3	5 ¹	6 ¹	8 ¹	12		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	4	4	4	2		
	Чтение (Литературное чтение)	2	2	4	4	4	4	4	2		
	Речевая практика	3	3	2	2	-	-	-	-		
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	4	3	2		
	Информатика	-	-	-	-	-	-	1	1		
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	-	-	-	-		
	Природоведение	-	-	-	-	2	2	-	-		
	Биология	-	-	-	-	-	-	2	-		
	География	-	-	-	-	-	2	2	-		
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	-	-	-	-	1\1	1\1	2\2	2		
	Мир истории	-	-	-	-	-	2	-	-		
	История отечества	-	-	-	-	-	2	-	-		
	Обществоведение	-	-	-	-	-	-	-	2		
	Этика	-	-	-	-	-	-	-	2		
5. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	-	-	-		
	Рисование	2	2	1	1	2	-	-	-		
6. Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	3	3		
	Ручной труд	2	2	1	1	-	-	-	-		
7. Технология	Профильный труд (ОТ, Основы художественных ремёсел, Гончарное дело)	-	-	-	-	5\5	5\5	7\7	10\10		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					1\1	1\1	1\1	5\5		
Русский язык		-	-	1	1	-	-	-	-		
Мир природы и человека		-	-	1	1	-	-	-	-		
Ручной труд		-	-	1	1	-	-	-	-		
Факультативы «Я и моё здоровье», «Человек и среда», «Основы православной культуры»		-	-	-	-	2	2	2	3		
Итого урочная деятельность		21	21	23	23	29\7	30\7	33\10	34\15		

Целевой учебный план АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант I) 2021-2022 учебный год											
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ											
Коррекционно-развивающая область											
Логопедические занятия											
Деловое письмо и коммуникация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Ритмика	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Психокоррекционное занятие	2**	2**	2**	2**	2	2	2	2	2	2	-
Психологический практикум	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Арттерапия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Сенсорно-динамические занятия	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Развивающая область											
Курсы внеурочной деятельности	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4
Культурно-досуговые мероприятия, классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

* Логопедическая коррекция осуществляется учителем-логопедом и организуется в форме индивидуального занятия с одним обучающимся не более 25 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов на единицу обучающихся.

**Психокоррекционное занятие осуществляется педагогом-психологом и организуется в форме индивидуального занятия с одним обучающимся не более 25 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов на единицу обучающихся.

Годовой учебный план АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант I)											
2021-2022 учебный год											
Предметные области		Учебные предметы									
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ											
Обязательная часть											
1. Язык и речевая практика		1 ^{доп}	1 ^{2 доп}	2 ¹	3	5 ¹	6 ¹	8 ¹	12		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	66	66	102	102	136	136	136	68		
	Чтение (Литературное чтение)	66	66	136	136	136	136	136	68		
	Речевая практика	99	99	68	68	-	-	-	-		
	Математика	99	99	136	136	136	136	102	68		
2. Математика	Информатика	-	-	-	-	-	-	34	34		
	Мир природы и человека	66	66	1	1	-	-	-	-		
	Природоведение	-	-	-	-	68	68	-	-		
	Биология	-	-	-	-	-	-	68	-		
3. Естествознание	География	-	-	-	-	-	68	68	-		
	Основы социальной жизни	-	-	-	-	34	34	68	68		
	Мир истории	-	-	-	-	-	-	-	-		
	История отечества	-	-	-	-	-	-	-	-		
4. Человек и общество	Обществоведение	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Этика	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Музыка	66	66	34	34	34	-	-	-		
	Рисование	66	66	34	34	68	-	-	-		
5. Искусство	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	102	102	102		
	Ручной труд	66	66	34	34	-	-	-	-		
	Профильный труд (ОТ, Основы художественных ремёсел, Гончарное дело)	-	-	-	-	170	170	238	340		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					34	34	34	170		
6. Физическая культура	Русский язык	-	-	34	34	-	-	-	-		
	Мир природы и человека	-	-	34	34	-	-	-	-		
	Ручной труд	-	-	34	34	-	-	-	-		
	Факультативы «Я и моё здоровье», «Человек и среда», «Основы православной культуры»	-	-	-	-	68	68	68	102		
Итого урочная деятельность		693	693	782	782	986	1020	1122	1156		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану и УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР

1. Общие положения

- 1.1. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.2. Учебный план ГКОУ «Тверская школа № 2», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, формируются в соответствии с:
 - Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- 1.3. Учебный план ГКОУ «Тверская школа № 2» на текущий учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Предметы, входящие в основную нагрузку

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть учебного плана ГКОУ «Тверская школа № 2» реализующая полностью федеральный компонент государственных адаптированных образовательных программ, обеспечивает овладение выпускниками специальными образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Вариативная часть учебного плана ГКОУ «Тверская школа № 2» обеспечивает реализацию школьного компонента. Максимально допустимая нагрузка учащихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки. Федеральный компонент состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

1. Язык и речевая практика - речь и альтернативная коммуникация;
2. Математика - математические представления;
3. Окружающий мир - окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;

4. Искусство - музыка и движение, изобразительная деятельность;
5. Физическая культура - адаптивная физкультура;
6. Технологии - труд.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7-9 до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом, а так же обучающихся на дому. Особенности развития учащегося, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков: - гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности; - разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения; - поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования; - интегративное изучение отдельных дисциплин. Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенности организации учебного процесса. Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек). Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями или лицами, их заменяющими. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающегося, с характером протекания заболевания. Учебно-воспитательный процесс имеет целью: - формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуаций; - формирование максимально возможного навыка самостоятельности; - совершенствование качества жизни обучающегося. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Краткая характеристика содержания предметов

Речь и альтернативная коммуникация; Окружающий социальный мир, Человек, Домоводство. В ходе организации и проведения уроков по данным предметам необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и

исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельности подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это - Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана. Темы уроков-занятий по перечисленным выше предметам находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Математические представления», «Изобразительная деятельность», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Домоводство», в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

Предмет Окружающий природный мир содействует формированию представлений у обучающихся со сложным дефектом, умеренной или глубокой степенью умственной отсталости об окружающей действительности, явлениях природы, социуме и его закономерностях, мире животных и растений. Темы курса: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Речь и альтернативная коммуникация. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам коммуникации: - «чтение» телесных и мимических движений; - «чтение» жестов; - «чтение» изображений на картинках и картинах; - «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.); - «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.); - «чтение» пиктограмм; - глобальное чтение; - чтение букв, цифр и других знаков; - чтение по складам и т. п. Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся. Предмет тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем обучающимся данной категории. Предмет предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам изображений:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;

- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение; - рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;

- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);

- написанию печатных букв («печатанию» букв);

- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы; - составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);

- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);

- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста; - написанию букв, слогов, слов и коротких предложений. Таким образом, обучающиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения обучающихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету *«Изобразительная деятельность»* обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможность каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Математические представления. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование». Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно - практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира». Предмет «Математические представления и конструирование» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает: - ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде; - упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками); - игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве; - конструирование из строительного, природного и бросового материалов; - формирование количественных представлений; - «чтение» и письмо цифр; - формирование представлений о форме; - формирование представлений о величине; - формирование пространственно-временных представлений и ориентировок. Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно - адаптационной работы, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

Человек. Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо - хорошо, полезно - вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире: - невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений); - предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях; - навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т.п.; - алгоритм действия, который дается обучающимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.); - наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе); - правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе; - информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание. В процессе изучения тематических групп по предмету «*Окружающий социальный мир*» обучающиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

3. Внеурочная деятельность.

Коррекционно - развивающие занятия начального общего образования для обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости. Занятия *коррекционно-адаптационной* области выбираются, исходя из индивидуальных особенностей детей. Это: - Игротерапия; - Логопедические занятия; - Гигиена и самообслуживание; - Художественный труд; - Психокоррекционные занятия; - Ручной труд; - Ритмика; - Культура поведения и общения.

Они являются обязательными для обучающихся. Эти занятия проводятся педагогами - дефектологами во вторую половину дня вне сетки учебных занятий по отдельному расписанию. Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются: - укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков; - формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков; - включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд; - расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении; - формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности. Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой обучающихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-

практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перерывов, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и эмоционального состояния детей.

Недельный учебный план АООП образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ТМНР (вариант II) 2021-2022 учебный год											
Предметные области	Учебные предметы \ классы		2 ²	4 ¹	4 ² комб	5 ²	5 ³	6 ²	7	8 ²	9
	УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ										
I. Обязательная часть											
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	2	-	2	2	2	2	2	2
2. Математика	Математические представления		2	2	-	2	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	-	2	2	2	2	2	2
4. Человек	Человек		3	2	-	2	2	1	1	1	-
	Домоводство		-	3	2	3	3	5	5	5	5
	Окружающий социальный мир		1	2	-	2	2	2	2	3	3
5. Искусство	Музыка и движение		2	2	1	2	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность		3	3	2	3	3	3	3	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура		2	2	2	2	2	2	2	2	2
7. Технология	Профильный труд (основы художественных ремёсел)		-	-	-	-	-	2	2	4	5
Итого Обязательная часть			18	20	7	20	20	23	23	23	23
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
8. Коррекционно-развивающая область	Предметно практические действия		2	2	2	2	2	2	-	-	-
	Гигиена и самообслуживание		-	-	-	-	-	-	1	1	1
	Арттерапия		-	-	-	-	-	-	1	1	1
Итого урочная деятельность			20	22	9	22	22	25	25	25	25

Недельный учебный план АООП образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ТМНР (вариант II)) 2021-2022 учебный год										
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	КЛАССЫ									
	2 ²	4 ¹	4 ²	5 ²	5 ³	6 ²	7	8 ²	9	
<i>Коррекционные курсы</i>										
Сенсорное развитие	2	2	2*	2\2	2	1	-	-	-	
Двигательное развитие	2	1\1	2*	2\2	2	1	1	1	1	
Альтернативная коммуникация	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2	2	2	
Коррекционно- развивающие занятия	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2	2	2	
<i>Развивающая область</i>										
Курсы внеурочной деятельности	1	2	1	1	1	3	3	3	3	
Итого внеурочная деятельность										
Культурно- досуговые мероприятия, классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Всего внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	10	9	9	9	

* Альтернативная коммуникация, сенсорное и двигательное развитие, коррекционно- развивающие занятия осуществляются и организуется в форме индивидуального занятия с одним обучающимся не более 25 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов на единицу обучающихся.

Годовой учебный план АООП образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ТМНР (вариант II) 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы \ классы		2 ²	4 ¹	4 ² комб	5 ²	5 ³	6 ²	7	8 ²	9
	УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ										
I. Обязательная часть											
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	68	-	68	68	68	68	68	68	68
	Математические представления	68	68	-	68	68	68	68	68	68	68
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	-	68	68	68	68	68	68	68
4. Человек	Человек	102	68	-	68	68	68	34	34	34	-
	Домоводство	-	102	68	102	102	102	170	170	170	170
	Окружающий социальный мир	34	68	-	68	68	68	68	68	68	68
5. Искусство	Музыка и движение	102	102	34	68	68	68	68	68	68	68
	Изобразительная деятельность	102	102	68	102	102	102	102	102	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
7. Технология	Профильный труд (основы художественных ремёсел)	-	-	-	-	-	-	68	68	136	170
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
8. Коррекционно-развивающая область	Предметно практические действия	68	68	68	68	68	68	68	-	-	-
	Гигиена и самообслуживание	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34
	Арттерапия	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34
Итого урочная деятельность		680	748	306	748	748	748	850	850	850	850